



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 00A93D9B03BFC02DD85D32EE0074128E49  
Владелец: ЗАРИПОВА ЭЛЬВИРА ИОЛДЫЗОВНА  
Действителен с 08.12.2023 до 02.03.2025

Утверждено приказом директора  
Зарипова Э.Й.  
№77 от 28.08.24

Рабочая программа  
Курса внеурочной деятельности  
«Первая медицинская помощь»  
для 5—9 классов образовательных организаций

# СОДЕРЖАНИЕ

---

|  |    |
|--|----|
| <b>Пояснительная записка .....</b>   | 4  |
| Актуальность и назначение программы.....   | 4  |
| Цели изучения курса внеурочной деятельности<br>«Первая помощь, основы преподавания первой помощи,<br>основы ухода за больным» .....                            | 5  |
| Место курса внеурочной деятельности «Первая помощь,<br>основы преподавания первой помощи, основы ухода<br>за больным» в учебном плане.....                     | 6  |
| Взаимосвязь с программой воспитания .....  | 6  |
| Особенности работы педагога по программе .....   | 7  |
| <b>Планируемые результаты освоения курса внеурочной<br/>деятельности «Первая помощь, основы преподавания<br/>первой помощи, основы ухода за больным» .....</b> | 12 |
| Личностные результаты .....  | 12 |
| Метапредметные результаты .....  | 14 |
| Предметные результаты.....   | 17 |
| <b>Содержание курса внеурочной деятельности<br/>«Первая помощь, основы преподавания первой помощи,<br/>основы ухода за больным».....</b>                       | 22 |
| <b>Тематическое планирование .....</b>   | 26 |
| <b>Приложение. Перечень материалов .....</b>   | 33 |

«ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ, ОСНОВЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ,

ОСНОВЫ УХОДА ЗА БОЛЬНЫМ»

Документ создан в электронной форме. № 38 от 01.11.2024. Исполните

Страница 2 из 35. Страница создана: 01.11.2024 09:07

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## АКТУАЛЬНОСТЬ И НАЗНАЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее — ФГОС СОО), ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения Федеральной основной образовательной программы среднего общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности . Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС СОО во всём пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами .

Актуальность реализации данной программы обусловлена потребностью подростков в приобретении духовных, физических и социальных качеств, которые характеризуют старшеклассника как личность, осознающую себя человеком XXI века, путём приобретения ими важных навыков в области оказания первой помощи и практической медицины . А это влечёт за собой необходимость в педагогическом сопровождении школьников, в развитии мотивации школьника к изучению теоретических и практических основ оказания первой помощи, преподавания первой помощи, ухода за больным, в формировании готовности школьников к оказанию первой помощи пострадавшему, если они станут свидетелями несчастного случая . Работа по программе внеурочной деятельности «Первая помощь, основы преподавания первой помощи, основы ухода за больным» позволит педагогу реализовать эти актуальные для личностного развития обучающегося задачи .

Сегодня каждому гражданину Российской Федерации необходимо владеть набором универсальных навыков по спасению человеческой жизни, поэтому программа ориентирована на всех школьников вне зависимости от профиля (направленности) предполагаемой будущей профессии .

Немаловажным является способность передавать свои знания и навыки по оказанию первой помощи другим людям . Поэтому рабочая программа предназначена также для подготовки лиц, проводящих обучение по оказанию первой помощи . Рабочая программа предусматривает достаточный для формирования, закрепления и развития практических навыков и компетенций объём практики .

Кроме оказания первой помощи на месте происшествия гражданин может столкнуться с необходимостью ухода за тяжело больным человеком . Для этого также будет полезным освоить ряд простых, но важных навыков .

Медицинская наука и система здравоохранения быстро развиваются, поэтому крайне важно закладывать основы медицинских знаний уже в средней школе .

Обучение медицинским знаниям со школьного возраста, кроме приобретения нужных навыков, позволяет обучающимся соприкоснуться с профессией медицинского работника и помогает в профессиональном самоопределении .

Таким образом, обучение в средней школе является мощным ресурсом в системе подготовки граждан к оказанию первой помощи и уходу за больным, так как в школе закладываются знания и стереотипы поведения, используемые выпускниками в течение всей последующей жизни .

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ, ОСНОВЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ, ОСНОВЫ УХОДА ЗА БОЛЬНЫМ»**

Целью курса является получение обучающимися знаний и навыков по оказанию первой помощи, основам преподавания первой помощи и основам ухода за больным, ориентирование старшеклассников в вопросах медицинских знаний и в нюансах профессии медицинского работника .

В рамках реализации этой цели курс содействует решению следующих образовательных задач:

- 6 способность выявлять состояния, при которых оказывается первая помощь;
- 6 способность выполнять мероприятия по оказанию первой помощи;
- 6 формирование умения эффективно действовать в критических для жизни человека ситуациях;
- 6 формирование навыков оказания первой помощи;
- 6 формирование умения передачи знаний и навыков по оказанию первой помощи;
- 6 формирование навыков проведения теоретических и практических занятий по оказанию первой помощи;
- 6 формирование основных навыков ухода за больным;
- 6 знакомство с медицинской профессией с самых азов;
- 6 знакомство с некоторыми практическими навыками, необходимыми каждому медицинскому работнику;

- 6 изучение основ работы медицинской организации;
- 6 адаптация к условиям труда медицинского работника;
- 6 воспитание высокой ответственности, чувства долга, морали, гуманизма, чуткого и внимательного отношения к больным людям;
- 6 помочь в профессиональном самоопределении в медицине, поддержание интереса к профессии .

## МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ, ОСНОВЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ, ОСНОВЫ УХОДА ЗА БОЛЬНЫМ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа курса рассчитана на 35 часов на уровне среднего общего образования, в рамках которых предусмотрены такие формы работы, как лекции, беседы, мастер-классы, практические занятия, решения ситуационных задач, консультации педагога и психолога .

Программа может быть реализована в течение одной недели с обучающимися 10 или 11 классов, если занятия проводятся ежедневно .

## ВЗАИМОСВЯЗЬ С ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций Федеральной программы воспитания . Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие обучающегося . Это проявляется:

- 6 в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в Федеральной программе воспитания;
- 6 высокой степени самостоятельности школьников в проектно-исследовательской деятельности, что является важным компонентом воспитания ответственного гражданина;
- 6 ориентации школьников на подчёркиваемую Федеральной программой воспитания социальную значимость реализуемой ими деятельности;
- 6 в возможности комплектования разновозрастных групп для организации деятельности обучающихся, воспитательное значение которых отмечается в Федеральной программе воспитания;
- 6 в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих большую их вовлечённость в совместную с педа-

гогом и другими подростками деятельность и возможность образования на её основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчёркивается Примерной программой воспитания .

## ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ПЕДАГОГА ПО ПРОГРАММЕ

Для эффективного обучения навыкам оказания первой помощи и обучения им, уходу за больным, их качественного формирования у обучающихся необходимо использовать практико-ориентированный подход в обучении согласно следующим принципам: мотивация обучения; связь обучения с практикой; сознательность и активность обучающихся в процессе обучения . Поэтому в предложенном курсе большее количество времени должно уделяться формированию умений, отработке и закреплению полученных навыков первой помощи, основам преподавания первой помощи и основам ухода за больным . В 10—11 классах наиболее эффективными методами обучения являются: словесные (лекция), метод практического обучения (практические занятия), практико-ориентированный метод (решение ситуационных задач) .

### **Лекция**

Лекция позволяет ознакомить обучающихся с теоретическим материалом за достаточно короткое время . Чтобы сделать процесс обучения первой помощи наиболее эффективным, лекция должна быть интерактивной . Интерактивная лекция предполагает взаимодействие обучающихся с учителем и друг с другом, а также использование презентаций . Необходимо помнить, что сама презентация — это способ наглядного донесения основных положений темы, а не полный конспект лекции, который просто зачитывается обучающимся .

#### **Основные этапы интерактивной лекции**

##### **1 . Введение .**

Непосредственно в начале самой лекции педагог должен создать подходящую атмосферу для обучения, дать мотивированное объяснение необходимости изучения основ первой помощи, а также рассказать о положительных последствиях этого обучения .

Необходимо озвучить обучающимся тему занятия, а также цели и задачи лекции .

##### **2 . Основная часть .**

Педагог должен чётко и структурированно изложить материал, обсудить возникшие вопросы с обучающимися, обозначить

связь изучаемого материала с другими темами курса . Необходимо регулярно задавать вопросы классу, чтобы проверить, насколько учащиеся понимают и усваивают излагаемый материал . При этом нельзя критично реагировать на неправильные ответы обучающихся .

Заметим, что учитель должен сохранять спокойствие, быть уверенным и коммуникабельным . Педагог должен демонстрировать школьникам, что он получает удовольствие от работы с ними . Это, в свою очередь, повышает мотивацию обучающихся и улучшает восприятие ими учебного материала .

### 3 . Заключение .

Заключение должно быть чётким и понятным, обучающиеся должны увидеть, что поставленные в начале лекции цели достигнуты . Педагогу необходимо выделить время для ответа на вопросы, получить от обучающихся обратную связь о занятии . Далее следует подвести итог по двум-трём наиболее важным аспектам изученной темы . Учитель должен сообщить об окончании лекции и обозначить переход к следующему занятию .

## Практические занятия

Практические занятия — форма осуществления связи теоретических знаний с практическими действиями по оказанию первой помощи . Практические занятия призваны расширить и детализировать теоретические знания, сформировать навыки оказания первой помощи .

### Основные этапы практического занятия

#### 1 . Введение .

Учителю необходимо оценить готовность обучающихся к отработке приёмов оказания первой помощи с использованием специального оборудования и оснащения (манекены, жгуты, бинты и т . д .) . Важно мотивировать их на работу, озвучить цели и задачи занятия и информировать старшеклассников о том, что им предстоит самостоятельно выполнять мероприятия первой помощи .

#### 2 . Основная часть .

В основной части практического занятия рекомендуется использовать четырёхступенчатый метод обучения, который позволяет за короткое время получить навык оказания первой помощи каждым из обучающихся .

Исту́пень . Учитель демонстрирует приёмы оказания первой помощи без остановок и объяснений .

Цель ступени: продемонстрировать обучающимся, как действия по оказанию первой помощи могут выглядеть в реальной ситуации . Учащиеся должны понять, что первая помощь — это

быстро и просто . Необходимо сообщить учащимся, что на данной ступени не предусмотрены ответы на вопросы, их можно будет задать позже .

II ступень . Учитель повторно демонстрирует действия по оказанию первой помощи, сопровождая их подробными объяснениями и ответами на возникшие вопросы .

Цель ступени: обучающиеся должны понять технику выполнения приёмов оказания первой помощи . На этой ступени приёмы оказания первой помощи выполняются медленнее, с остановками для подробного описания каждого действия и ответов на возникающие вопросы . При этом повторение способствует улучшению запоминания, а пояснения позволяют предупредить незапланированные вопросы .

III ступень . Педагог под руководством обучающихся демонстрирует действия по оказанию первой помощи .

Цель ступени: активное вовлечение в процесс каждого обучающегося . Учитель предлагает последовательно давать ему команды по выполнению отдельных действий по оказанию первой помощи . При этом действия по оказанию первой помощи продолжает выполнять только преподаватель . По команде педагога обучающиеся по очереди называют действия, которые надо выполнить . Если действие названо правильно, учитель выполняет его, если неправильно или не в нужной последовательности, то учитель переспрашивает, добиваясь правильной команды по выполнению действия . Необходимо предоставить возможность давать команду каждому из обучающихся .

При выполнении этой ступени школьники уже в третий раз наблюдают за техникой выполнения действий по оказанию первой помощи, слышат, как надо их выполнять, и сами их повторяют . Обучающиеся взаимодействуют с педагогом и уже начинают принимать на себя ответственность за выполняемые действия, поскольку сами говорят о том, что нужно делать при оказании первой помощи в том или ином случае .

IVступень . Обучающиеся самостоятельно выполняют приёмы оказания первой помощи .

Цель ступени: самостоятельное выполнение действий по оказанию первой помощи каждым обучающимся . Задача учителя — контролировать процесс, исправлять ошибки и давать практические рекомендации по улучшению техники выполнения того или иного приёма оказания первой помощи . Если времени достаточно, то каждый обучающийся делает несколько попыток выполнения отрабатываемого приёма .

### **3 . Заключение .**

Перед подведением итогов обучающиеся должны иметь возможность задать любые вопросы . После того как учитель ответит на них, необходимо дать короткое заключение по изученной теме, подтвердив, что все цели занятия были достигнуты .

### **Метод решения ситуационных задач**

С помощью данного метода формируется личность обучающегося как человека критически мыслящего, настроенного не на слепое копирование действий других, а на осознанное выполнение собственных действий . Использование метода решения ситуационных задач обеспечивает метапредметный характер образования, его нацеленность на удовлетворение личностных потребностей обучающегося, на выделение его из коллектива и одновременно обучение работе в коллективе .

Целью решения ситуационных задач является отработка обучающимися навыков по оказанию первой помощи в игровой ситуации, приближенной к реальной . Данная форма обучения требует особо тщательной подготовки со стороны педагога и активного участия обучающихся . Учителю необходимо оформить условное место происшествия, назначить условных пострадавших и проинструктировать их . Он должен подготовить необходимое оборудование и оснащение .

Решение ситуационных задач требует не только тщательной подготовки, но и особого внимания учителя . Ему необходимо контролировать ход решения задачи, а по его завершении провести обсуждение, подвести итоги и сделать заключение . Учитель не участвует в решении задачи, он наблюдает за действиями обучающихся со стороны .

В помощь педагогу назначаются обучающиеся, они могут быть как в роли условных пострадавших, так и в роли экспертов (людей, не задействованных в решении ситуационной задачи, но оценивающих действия обучающихся) .

Решение ситуационных задач состоит из трёх этапов .

1 . Подготовка (текст задачи, определение способов фиксации результатов, определение перечня ошибок, распределение ролей, моделирование ситуации — места происшествия) . На этом этапе разрабатывается примерный сценарий ситуационной задачи (или используется готовый), формулируются способы оценки результатов (таблица ошибок или штрафные баллы), определяется способ фиксации (оценка экспертами или видеорегистрация с последующим обсуждением) .

Непосредственно перед началом решения ситуационной задачи назначаются условные пострадавшие (они имитируют

участников происшествия), эксперты (они принимают участие в оценке действий одноклассников, оказывающих помощь) и собственно обучающиеся, которые будут оказывать первую помощь . Учащихся, которые будут оказывать первую помощь, лучше попросить выйти из класса, чтобы они не видели процесс подготовки места происшествия . Для условных пострадавших проводится инструктаж, включающий в себя объяснения, как они должны себя вести в начале задачи и в зависимости от оказания/неоказания им первой помощи . Для того чтобы приблизить условия решения ситуационной задачи к реальным, место происшествия оформляется по возможности максимально реалистично . Для обозначения травм у условных пострадавших используются имитаторы повреждений, которые прикрепляются к ним в соответствии с условиями задачи . Экспертом объясняется их функция: наблюдение и фиксация правильных и неправильных действий по оказанию первой помощи . Также экспертам необходимо объяснить, что они не принимают участия в оказании первой помощи в ходе решения ситуационной задачи .

### **2 . Основная часть (решение задачи) .**

На этом этапе обучающиеся получают доступ к месту происшествия и оказывают первую помощь с использованием аптечек первой помощи . Обучающиеся выполняют необходимые действия, не комментируя их для учителя или экспертов . Задача педагога заключается прежде всего в контроле техники безопасности и правильности выполнения мероприятий первой помощи . В контакт с обучающимися учитель не вступает, неправильные действия не комментирует и не исправляет . Выполнение задачи продолжается до команды учителя о его прекращении . Финал не должен быть трагическим: лучше завершить выполнение задания, сказав, что жизнь пострадавшего спасена или прибыла бригада скорой медицинской помощи .

### **3 . Обсуждение (дебрифинг) .**

На этом этапе проводится активное обсуждение результатов выполнения задачи с экспертами и участниками оказания первой помощи . Первая группа экспертов делает положительное заключение, говорит, что было сделано хорошо . После этого вторая группа экспертов озвучивает, какие были недостатки, на что необходимо обратить внимание, что улучшить . После выступления экспертов учитель подводит итог выполнения ситуационной задачи, также отмечая положительные действия обучающихся и недостатки, особенно те, которые не были озвучены экспертами .

# **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ, ОСНОВЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ, ОСНОВЫ УХОДА ЗА БОЛЬНЫМ»**

---

Данный курс характеризуется широким спектром воздействия на целостное развитие личности . В число общечеловеческих ценностей, определяющих содержательное наполнение, входят:

- 6 воспитание высоконравственных, ответственных, неравнодушных граждан, мотивированных на оказание первой помощи;
- 6 воспитание активной, мыслящей личности, способной бережно относиться к своему здоровью и здоровью и жизни других людей;
- 6 развитие целеустремлённости и уверенности в себе, терпимого и уважительного отношения к окружающим, готовности продуктивно взаимодействовать в процессе коллективной деятельности, нести ответственность за порученное дело и взятые обязательства .

Индивидуально значимые ценностные ориентации учебного содержания примерной рабочей программы связаны с направленностью на:

- 6 формирование навыков оказания первой помощи пострадавшему;
- 6 формирование знаний и навыков по основам преподавания первой помощи;
- 6 формирование знаний и навыков по основам ухода за больным;
- 6 профессиональное самоопределение .

## **Личностные, метапредметные и предметные результаты**

Настоящая Программа чётко ориентирована на выполнение требований, устанавливаемых ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным и предметным), которые должны демонстрировать выпускники по завершении обучения в средней школе .

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными

ценностями, принятыми в российском обществе правилами и нормами поведения .

***Гражданское воспитание:***

- 6 сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни;
- 6 воспитание гражданской идентичности: уважения к многонациональному народу России, чувства ответственности перед другими людьми, гордости за свой край;
- 6 формирование гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности .

***Патриотическое воспитание:***

- 6 сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооружённые силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, Российской армии и флота;
- 6 готовность к служению Отечеству, его защите .

***Духовно-нравственное воспитание:***

- 6 сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;
- 6 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий;
- 6 ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтёрства и добровольчества .

***Эстетическое воспитание:***

- 6 эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности; понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни .

***Физическое воспитание:***

- 6 осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;
- 6 знание приёмов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости .

***Трудовое воспитание:***

- 6 готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности;
- 6 готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности;
- 6 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность;
- 6 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни .

***Экологическое воспитание:***

- 6 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства .

***Ценности научного познания:***

- 6 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 6 понимание научно-практических основ курса внеурочной деятельности, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;
- 6 способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях) .

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать овладение универсальными учебными действиями .

## **Овладение универсальными познавательными действиями**

### **Базовые логические действия:**

- 6 устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области оказания первой помощи, выявлять их закономерности и противоречия;
- 6 определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учётом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения;
- 6 моделировать объекты (события, явления), анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретённые знания в повседневную жизнь;
- 6 планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;
- 6 развивать творческое мышление при решении ситуационных задач .

### **Базовые исследовательские действия:**

- 6 владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области оказания первой помощи;
- 6 владеть знаниями и навыками по основам преподавания первой помощи и основам ухода за больным;
- 6 владеть знаниями и навыками по основам ухода за больным;
- 6 владеть видами деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;
- 6 анализировать содержание учебных вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учётом установленных (обоснованных) критериев;
- 6 раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;
- 6 критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;
- 6 характеризовать приобретённые знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;

6 использовать знания других предметных областей для решения учебных задач; переносить приобретённые знания и навыки в повседневную жизнь .

***Работа с информацией:***

- 6 владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;
- 6 создавать информационные блоки в различных форматах с учётом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;
- 6 оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- 6 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены .

**Овладение универсальными коммуникативными действиями**

***Общение:***

- 6 осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы её организации в повседневную жизнь;
- 6 распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения;
- 6 владеть приёмами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций;
- 6 аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств .

***Совместная деятельность:***

- 6 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации;
- 6 ставить цели и организовывать совместную деятельность с учётом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах);
- 6 оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям;

6 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу .

## **Овладение универсальными регулятивными действиями**

### ***Самоорганизация:***

6 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

6 самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях;

6 делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за своё решение;

6 оценивать приобретённый опыт;

6 расширять познания в области оказания первой помощи на основе личных предпочтений и за счёт привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень .

### ***Самоконтроль:***

6 оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить корректиды в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям;

6 использовать приёмы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения .

### ***Принятие себя и других:***

6 принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможность контроля всего вокруг;

6 принимать мотивы и аргументы других при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую .

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства . Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и

способности построения модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни .

*Обучающиеся должны знать:*

- 6 общие положения, касающиеся первой помощи, и основные понятия, её определяющие, в том числе права и обязанности по оказанию первой помощи;
- 6 организационно-правовые аспекты оказания первой помощи;
- 6 состояния, при которых оказывается первая помощь, её основные мероприятия;
- 6 общую последовательность действий на месте происшествия с наличием пострадавших;
- 6 внешние факторы, создающие опасности при оказании первой помощи;
- 6 признаки отсутствия сознания и дыхания;
- 6 признаки острой непроходимости дыхательных путей;
- 6 правила проведения обзорного осмотра и признаки наружных кровотечений;
- 6 правила проведения подробного осмотра пострадавшего на наличие травм и повреждений;
- 6 признаки ожогов и других эффектов воздействия высоких температур;
- 6 признаки отморожений и других эффектов воздействия низких температур;
- 6 признаки отравлений;
- 6 способы перемещения пострадавших;
- 6 порядок вызова скорой медицинской помощи;
- 6 правила оказания первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения, правила проведения сердечно-лёгочной реанимации;
- 6 правила оказания первой помощи при инородных телах верхних дыхательных путей;
- 6 правила оказания первой помощи при травмах различных областей тела;
- 6 правила транспортной иммобилизации;
- 6 правила оказания первой помощи при ожогах и других эффектах воздействия высоких температур;
- 6 правила оказания первой помощи при отморожениях и других эффектах воздействия низких температур;
- 6 правила оказания первой помощи при отравлениях;
- 6 законодательство Российской Федерации в сфере первой помощи;

- 6 требования к реализации образовательных программ по первой помощи;
- 6 педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида;
- 6 четырёхступенчатый метод обучения первой помощи;
- 6 причины, статистику и особенности разных видов несчастных случаев, травм, отравлений, других состояний и заболеваний, угрожающих жизни и здоровью;
- 6 основы соблюдения санитарно-эпидемиологического режима в медицинских организациях;
- 6 понятия «асептика» и «антисептика», характеризовать виды и методы дезинфекции;
- 6 основы этики и деонтологии при общении с больным, особенности поведения пациента;
- 6 модель правильного поведения при общении с больным .

*Обучающиеся должны уметь:*

- 6 определять угрожающие факторы для собственной жизни и здоровья;
- 6 определять угрожающие факторы для жизни и здоровья пострадавшего и окружающих;
- 6 оценивать количество пострадавших;
- 6 определять наличие сознания у пострадавшего;
- 6 определять наличие дыхания с помощью слуха, зрения и осязания;
- 6 определять наличие кровообращения, проверять наличие пульса на магистральных артериях;
- 6 проводить обзорный осмотр пострадавшего на наличие кровотечений;
- 6 определять признаки кровопотери;
- 6 проводить подробный осмотр головы, шеи, груди, спины, живота и таза, конечностей пострадавшего и его опрос;
- 6 устранять угрожающие факторы для жизни и здоровья;
- 6 прекращать действие повреждающих факторов на пострадавшего;
- 6 извлекать пострадавшего из транспортного средства или других труднодоступных мест;
- 6 применять различные способы перемещения пострадавших одним, двумя или более участниками оказания первой помощи;
- 6 вызывать скорую медицинскую помощь, другие специальные службы, сотрудники которых обязаны оказывать пер-

- вую помочь в соответствии с федеральным законом или со специальным правилом;
- 6 использовать штатные (аптечки первой помощи) и подручные средства оказания первой помощи;
- 6 открывать дыхательные пути запрокидыванием головы с подъёмом подбородка, выдвижением нижней челюсти;
- 6 осуществлять давление руками на грудину пострадавшего;
- 6 проводить искусственное дыхание «рот ко рту», «рот к носу», с использованием устройства для искусственного дыхания;
- 6 обеспечивать проходимость верхних дыхательных путей приданием устойчивого бокового положения;
- 6 проводить удаление инородного тела из верхних дыхательных путей пострадавшего;
- 6 проводить времененную остановку наружного кровотечения: пальцевое прижатие артерии, наложение жгута или жгута-закрутки, максимальное сгибание конечности в суставе, прямое давление на рану, наложение давящей повязки;
- 6 оказывать первую помощь при ранениях различной локализации;
- 6 накладывать повязки на различные участки тела;
- 6 накладывать окклюзионную (герметизирующую) повязку на грудную клетку;
- 6 проводить иммобилизацию (автоиммобилизацию с помощью подручных средств, с использованием медицинских изделий);
- 6 фиксировать шейный отдел позвоночника (вручную, подручными средствами, с использованием медицинских изделий);
- 6 прекращать воздействие опасных химических веществ на пострадавшего (промывание желудка путём приёма воды и вызывания рвоты, удаление с повреждённой поверхности и промывание повреждённой поверхности проточной водой);
- 6 применять местное охлаждение при травмах, термических ожогах и иных воздействиях высоких температур или теплового излучения;
- 6 применять термоизоляцию при отморожениях и других эффектах воздействия низких температур;
- 6 придавать пострадавшему оптимальное положение тела;
- 6 контролировать состояние пострадавшего (сознание, дыхание, кровообращение);
- 6 оказывать психологическую поддержку пострадавшему;
- 6 передавать пострадавшего бригаде скорой медицинской помощи, другим специальным службам, сотрудники которых

- обязаны оказывать первую помощь в соответствии с федеральным законом или со специальным правилом;
- 6 демонстрировать навыки первой помощи и выполнять задания по оказанию первой помощи;
- 6 мотивировать обучающихся на освоение программы по оказанию первой помощи;
- 6 контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении навыков по оказанию первой помощи, определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения;
- 6 применять четырёхступенчатый метод обучения оказанию первой помощи;
- 6 формулировать требования к результатам, содержанию и условиям организации практической подготовки по оказанию первой помощи, обсуждать разработанные материалы;
- 6 выполнять обработку рук;
- 6 использовать средства индивидуальной защиты;
- 6 измерять пульс и артериальное давление;
- 6 осуществлять уход за тяжелобольными (гигиеническая обработка пациента, профилактика пролежней, перемещение тяжелобольного, туалет пациента, умывание, туалет полости рта, глаз, носа, ушей тяжелобольного; смена белья на постели тяжелобольного);
- 6 выполнять мониторинг пациента дома и в палате, заполнять температурный лист;
- 6 использовать основы медицинского мониторирования, интенсивного наблюдения;
- 6 оценивать информацию, получаемую при интенсивном наблюдении;
- 6 выполнять начальные действия в критической ситуации;
- 6 применять основы этики и деонтологии при общении с больным;
- 6 применять модель правильного поведения при общении с больным .

# **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ, ОСНОВЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ, ОСНОВЫ УХОДА ЗА БОЛЬНЫМ»**

---

## **РАЗДЕЛ 1. ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ**

Общая последовательность действий на месте происшествия с наличием пострадавших . Соблюдение правил личной безопасности и обеспечение безопасных условий для оказания первой помощи (возможные факторы риска, их устранение) . Простейшие меры профилактики инфекционных заболеваний, передающихся при непосредственном контакте с человеком, его кровью и другими биологическими жидкостями .

Оценка обстановки на месте происшествия .

Отработка приёмов экстренного извлечения пострадавшего из труднодоступного места (пострадавший в сознании, пострадавший без сознания) .

Отработка приёмов перемещения пострадавших на руках одним, двумя и более участниками оказания первой помощи .

Отработка навыков определения сознания у пострадавшего .

Отработка приёмов восстановления проходимости верхних дыхательных путей . Оценка признаков жизни у пострадавшего .

Отработка навыков вызова скорой медицинской помощи, других специальных служб .

Отработка приёмов искусственного дыхания «рот ко рту», «рот к носу», с применением устройств для искусственного дыхания .

Отработка приёмов давления руками на грудину пострадавшего .

Выполнение алгоритма сердечно-лёгочной реанимации .

Отработка приёма перевода пострадавшего в устойчивое боковое положение .

Отработка приёмов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей пострадавшего .

Отработка проведения обзорного осмотра пострадавшего

Проведение подробного осмотра пострадавшего .

Отработка приёмов временной остановки наружного кровотечения при ранении головы, шеи, груди, живота, таза и костей, наложение табельного и импровизированного кровоостанавливающего жгута (жгута-закрутки, ремня), прямое давление на рану, наложение давящей повязки .

Отработка наложения окклюзионной (герметизирующей) повязки при ранении грудной клетки .

Отработка приёмов наложения повязок при наличии инородного предмета в ране живота, груди, конечностей .

Отработка приёмов первой помощи при переломах . Иммобилизация (подручными средствами, аутоиммобилизация) .

Отработка приёмов фиксации шейного отдела позвоночника .

Отработка приёмов наложения повязок при ожогах и отморожениях различных областей тела .

Отработка приёмов придания оптимального положения тела пострадавшему при отсутствии сознания, травмах различных областей тела, значительной кровопотере .

Отработка приёмов оказания психологической поддержки пострадавшим при различных острых стрессовых реакциях .

## РАЗДЕЛ 2. ОБУЧЕНИЕ ОКАЗАНИЮ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ

Первая помощь: роль своевременного оказания первой помощи; функционирование системы первой помощи в России . Нормативно-правовое регулирование оказания первой помощи в Российской Федерации: законодательство Российской Федерации в сфере оказания первой помощи; права, обязанности и ответственность при оказании первой помощи; оснащение средствами и устройствами для оказания первой помощи, состав и назначение компонентов аптечки для оказания первой помощи пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях (автомобильной), аптечки для оказания первой помощи работникам .

Пути эффективного обучения . Методы и формы учебной деятельности при обучении оказанию первой помощи .

Организация учебного занятия: условия успешного обучения первой помощи; мотивация и пути её повышения; особенности проведения учебного занятия в форме лекции .

Проведение практического занятия и четырёхступенчатый метод обучения .

Технология активного обучения: анализ конкретных неотложных ситуаций с наличием пострадавших и принятие решений; имитационный тренинг, решение ситуационных задач .

Использование современного учебного оборудования на занятиях по обучению оказанию первой помощи .

Использование наглядных пособий и современного учебного оборудования на занятиях по первой помощи .

Основные правила разработки учебного занятия . Структура учебного занятия по обучению оказанию первой помощи .

Разработка занятия по обучению оказанию первой помощи . Отработка приёмов проведения лекции, практического занятия, ситуационной задачи .

### РАЗДЕЛ 3. ОСНОВЫ УХОДА ЗА БОЛЬНЫМ

Тема 1. Санитарно-эпидемиологический режим в медицинских организациях .

Значимость соблюдения санитарно-эпидемиологического режима в медицинских организациях .

Асептика и антисептика, виды и методы дезинфекции .

Асептика и обработка рук . Бытовой уровень, гигиенический уровень, хирургический уровень . Средства индивидуальной защиты медицинских работников . Отработка механической, гигиенической, хирургической обработки рук, использования средств индивидуальной защиты медицинских работников .

Тема 2. Измерение пульса и артериального давления .

Техника измерения пульса на запястье . Частота сердечных сокращений . Аритмия . Отработка навыков измерения пульса

. Измерение артериального давления (подготовка к процедуре, условия измерения артериального давления, выполнение

процедуры, окончание процедуры) . Затруднения и ошибки при измерении артериального давления . Отработка навыков изме-

рения артериального давления .

Тема 3. Основы ухода за тяжелобольными . Гигиеническая обработка пациента .

Задачи ежедневного ухода за тяжелобольными . Профилактика пролежней . Перемещение тяжелобольного .

Туалет пациента . Умывание . Туалет полости рта . Туалет глаз . Туалет носа . Туалет ушей тяжелобольного .

Смена белья на постели тяжелобольного .

Тема 4. Мониторинг пациента дома и в палате .

Понятие температурного листа . Правила заполнения температурного листа .

Медицинское мониторирование . Интенсивное наблюдение . Показания для интенсивного наблюдения . Приёмы и методы интенсивного наблюдения . Оценка информации, получаемой при интенсивном наблюдении . Система САОД . Схема ABCDE . Начальные действия в критической ситуации



## Тема 5. Этика и деонтология медицинского работника .

Понятие этики и деонтологии . Понятие ятрогении . Классификация ятрогений . Особенности поведения пациента, модель правильного поведения .

### Раздел 4. Итоговый контроль

Зачёт в форме решения ситуационных задач с использованием наглядных пособий и условных пострадавших и больных . Проведение занятия по первой помощи .

| Раздел   | Основное содержание  | Основные виды деятельности обучающихся  |
|--|--|---|
| <b>Раздел 1. Оказание первой помощи (8 ч)</b>  |  |   |
| <i>Практическое занятие по разделу 1 (8 ч)</i> | <p>Общая последовательность действий на месте происшествия с наличием пострадавших . Соблюдение правил личной безопасности и обеспечение безопасных условий для оказания первой помощи (возможные факторы риска, их устранение) . Простейшие меры профилактики инфекционных заболеваний, передающихся при непосредственном контакте с человеком, его кровью и другими биологическими жидкостями .</p> <p>Оценка обстановки на месте происшествия .</p> <p>Отработка приёмов экстренного извлечения пострадавшего из труднодоступного места (пострадавший в сознании, пострадавший без сознания) .</p> <p>Отработка приёмов перемещения пострадавших на руках одним, двумя и более участниками оказания первой помощи .</p> <p>Отработка навыков определения сознания у пострадавшего .</p> <p>Отработка приёмов восстановления проходимости верхних дыхательных путей . Оценка признаков жизни у пострадавшего .</p> <p>Отработка вызова скорой медицинской помощи, других специальных служб .</p> | <p>Систематизируют знания об общей последовательности действий на месте происшествия .</p> <p>Формируют убеждение в необходимости действовать на месте происшествия согласно алгоритму .</p> <p>Характеризуют простейшие меры профилактики инфекционных заболеваний, передающихся при непосредственном контакте с человеком, его кровью и другими биологическими жидкостями .</p> <p>Отрабатывают практические навыки по оценке обстановки на месте происшествия, экстренному извлечению пострадавшего из труднодоступного места и его перемещению, определению сознания у пострадавшего, выполнению приёмов восстановления проходимости верхних дыхательных путей и оценки признаков жизни .</p> |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>Отработка приёмов искусственного дыхания «рот ко рту», «рот к носу», с применением устройств для искусственного дыхания .</p> <p>Отработка приёмов давления руками на грудину пострадавшего .</p> <p>Выполнение алгоритма сердечно-лёгочной реанимации .</p> <p>Отработка приёма перевода пострадавшего в устойчивое боковое положение .</p> <p>Отработка приёмов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей пострадавшего .</p> <p>Отработка проведения обзорного осмотра пострадавшего .</p> <p>Проведение подробного осмотра пострадавшего .</p> <p>Отработка приёмов временной остановки наружного кровотечения при ранении головы, шеи, груди, живота, таза и конечностей, наложение табельного и импровизированного кровоостанавливающего жгута (жгута-закрутки, ремня), прямое давление на рану, наложение давящей повязки .</p> <p>Отработка наложения окклюзионной (герметизирующей) повязки при ранении грудной клетки .</p> <p>Отработка приёмов наложения повязок при наличии инородного предмета в ране живота, груди, конечностей .</p> <p>Отработка приёмов первой помощи при переломах .</p> <p>Иммобилизация (подручными средствами, аутоиммобилизация) .</p> <p>Отработка приёмов фиксации шейного отдела позвоночника .</p> <p>Отработка приёмов наложения повязок при ожогах и отморожениях различных областей тела</p> | <p>Отрабатывают технику вызова скорой медицинской помощи, других специальных служб, выполнения сердечно-лёгочной реанимации, перевода пострадавшего в устойчивое боковое положение, удаления инородного тела из верхних дыхательных путей .</p> <p>Выполняют обзорный и подробный осмотр пострадавшего .</p> <p>Отрабатывают приёмы временной остановки наружного кровотечения, накладывают повязки .</p> <p>Проводят иммобилизацию, фиксацию шейного отдела позвоночника .</p> <p>Придают оптимальное положение тела .</p> |
|--|---|---|

| Раздел  | Основное содержание  | Основные виды деятельности обучающихся   |
|---|--|--|
|   | <p>Отработка приёмов придания оптимального положения тела пострадавшему при отсутствии сознания, травмах различных областей тела, значительной кровопотере .</p> <p>Отработка приёмов оказания психологической поддержки пострадавшим при различных острых стрессовых реакциях</p>   | <p>Оказывают психологическую поддержку пострадавшим при различных острых стрессовых реакциях</p>   |
| <b>Раздел 2. Обучение оказанию первой помощи (16 ч)</b> |  |  |
| <p><i>Теоретическое занятие по разделу 2 (4 ч)</i></p>  | <p>Первая помощь: роль своевременного оказания первой помощи; функционирование системы первой помощи в России . Нормативно-правовое регулирование оказания первой помощи в Российской Федерации: законодательство Российской Федерации в сфере первой помощи; права, обязанности и ответственность при оказании первой помощи; оснащение средствами и устройствами для оказания первой помощи, состав и назначение компонентов аптечки для оказания первой помощи пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях (автомобильной), аптечки для оказания первой помощи работникам .</p> <p>Пути эффективного обучения . Методы и формы учебной деятельности при обучении оказанию первой помощи .</p> | <p>Изучают основы российского права, которые определяют оказание первой помощи .</p> <p>Определяют структуру системы первой помощи, её компоненты .</p> <p>Анализируют перечень состояний, требующих оказания первой помощи, и перечень мероприятий по её оказанию с позиции преподавателя, проводящего обучение первой помощи .</p> <p>Определяют перечень необходимых для оказания первой помощи средств и устройств .</p> <p>Изучают основные аспекты деятельности по обучению первой</p> |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | <p>Организация учебного занятия: условия успешного обучения первой помощи; мотивация и пути её повышения; особенности проведения учебного занятия в форме лекции .<br/>Проведение практического занятия и четырёхступенчатый метод обучения .<br/>Технология активного обучения: анализ конкретных неотложных ситуаций с наличием пострадавших и принятие решений; имитационный тренинг, решение ситуационных задач .<br/>Использование наглядных пособий и современного учебного оборудования на занятиях по первой помощи .<br/>Основные правила разработки учебного занятия .<br/>Структура учебного занятия по обучению оказанию первой помощи</p> | <p>помощи: каким образом осуществляется подготовка к занятию, как производится знакомство с аудиторией обучающихся, их образовательными потребностями .<br/>Анализируют пути повышения мотивации обучающихся к оказанию первой помощи .<br/>Исследуют структуру занятия, простейшие педагогические методики, применяемые при проведении лекции, практического занятия, решении ситуационных задач .<br/>Определяют принципы эффективного использования современного учебного оборудования и наглядных пособий на занятиях</p> |
| <p><i>Практическое занятие по разделу 2 (12 ч)</i></p>                          | <p>Разработка занятия по обучению оказанию первой помощи . Отработка приёмов проведения лекции, практического занятия, ситуационной задачи</p>   | <p>Проводят знакомство с аудиторией, пробные лекционные и практические занятия, организуют решение ситуационных задач</p>   |
| <p><b>Раздел 3. Основы ухода за больным (7 ч)</b></p>                           |  |   |
| <p>Тема 1 . Санитарно-эпидемиологический режим в медицинских организациях .</p> | <p>Значимость соблюдения санитарно-эпидемиологического режима в медицинских организациях .<br/>Ознакомление с понятиями «асептика» и «анти-септика» .<br/>Ознакомление с видами и методами дезинфекции .<br/>Понятия «стерилизация», «дезин-</p>   | <p>Раскрывают и усваивают значимость соблюдения санитарно-эпидемиологического режима в медицинских организациях .</p>   |

| Раздел            | Основное содержание   | Основные виды деятельности обучающихся  |
|-------------------|---|---|
| Рабочая программа | Теоретическое занятие (1 ч)<br><br>фекция» . Ознакомление с уровнями обработки рук медицинского персонала   | Характеризуют понятия «асептика» и «антисептика» . Характеризуют виды и методы дезинфекции . Формируют убеждение в необходимости антисептики рук медицинского персонала . Характеризуют уровни обработки рук медицинского персонала |
|                   | Практическое занятие (1 ч)<br><br>Отработка механической, гигиенической, хирургической обработки рук . Отработка приёмов надевания и снятия перчаток  | Отрабатывают приёмы обработки рук .<br>Отрабатывают приёмы надевания и снятия перчаток  |
|                   | Тема 2 . Измерение пульса и артериального давления .<br>Практическое занятие (1 ч)<br><br>Техника измерения пульса на запястье . Частота сердечных сокращений . Аритмия . Отработка навыков измерения пульса . Измерение (подготовка к процедуре, условия измерения артериального давления, выполнение процедуры, окончание процедуры) . Затруднения и ошибки при измерении артериального давления . Отработка навыков измерения артериального давления | Отрабатывают приёмы измерения пульса и артериального давления   |
|                   | Тема 3 . Основы ухода за тяжелобольными .<br><br>Задачи ежедневного ухода за тяжелобольными . Профилактика пролежней . Перемещение тяжелобольного . Туалет пациента . Умывание .  | Отрабатывают приёмы обработки рук . Отрабатывают приёмы профилактики пролежней  |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>Гигиеническая обработка пациента .<br/><i>Практическое занятие (2 ч)</i></p>                     | <p>Туалет полости рта . Туалет глаз . Туалет носа . Туалет ушей тяжелобольного . Смена белья на постели тяжелобольного</p>   | <p>и перемещения тяжелобольного . Приобретают навыки проведения туалета пациента, умывания, туалета полости рта, глаз, носа, ушей тяжелобольного . Отрабатывают навыки смены белья на постели тяжелобольного</p>  |
| <p>Тема 4 . Мониторинг пациента дома и в палате .<br/><i>Теоретическое занятие (1 ч)</i></p>        | <p>Понятие температурного листа . Правила заполнения температурного листа . Медицинское мониторирование . Интенсивное наблюдение . Показания для интенсивного наблюдения . Приёмы и методы интенсивного наблюдения . Оценка информации, получаемой при интенсивном наблюдении . Система САОД . Схема ABCDE . Начальные действия в критической ситуации</p> | <p>Раскрывают и усваивают понятия «мониторирование», «интенсивное наблюдение» . Характеризуют правила заполнения температурного листа . Характеризуют правила оценки информации, получаемой при интенсивном наблюдении . Раскрывают понятия «система САОД», «схема ABCDE» . Осваивают начальные действия в критической ситуации</p> |
| <p>Тема 5 . Этика и деонтология медицинского работника .<br/><i>Теоретическое занятие (1 ч)</i></p> | <p>Понятие этики и деонтологии . Понятие ятрогении . Классификация ятрогений . Особенности поведения пациента, модель правильного поведения</p>  | <p>Раскрывают и усваивают понятия этики, деонтологии, ятрогении . Усваивают особенности поведения пациента, модель правильного поведения при общении с пациентом</p>  |

| Темы                                     | Основное содержание  | Основные виды деятельности обучающихся  |
|--|--|---|
| <b>Раздел 4. Итоговый контроль (4 ч)</b> |  |   |
| <b>Практическое занятие (4 ч)</b>        | <p>Зачёт в форме решения ситуационных задач с использованием наглядных пособий и условных пострадавших .</p> <p>В процессе решения задач педагог оценивает качество теоретических знаний и практических навыков у обучающихся .</p> <p>Проведение занятия по первой помощи</p> | <p>Решают ситуационные задачи в режиме реального времени по оказанию первой помощи пострадавшим с различными повреждениями (травмами, потерей сознания, отсутствием признаков жизни и с другими состояниями, требующими оказания первой помощи) .</p> <p>Проводят пробное занятие по первой помощи в соответствии с установленной структурой .</p> <p>Применяют педагогические технологии, повышающие эффективность обучения .</p> <p>Используют наглядное оборудование</p> |

## ПРИЛОЖЕНИЕ. ПЕРЕЧЕНЬ МАТЕРИАЛОВ

| Наименования учебных материалов   | Единица измерения | Количество              |
|---|-------------------|-------------------------|
| <b>Оборудование</b>   |                   |                         |
| Тренажёр для отработки навыков остановки наружных кровотечений (наложение жгута, прямое давление на рану, наложение давящей повязки)  | Комплект          | 1                       |
| Тренажёр-манекен взрослого пострадавшего для отработки приёмов сердечно-лёгочной реанимации   | Комплект          | 1                       |
| Тренажёр-манекен взрослого для отработки приёмов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей или жилет-тренажёр для отработки приёмов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей | Комплект          | 1                       |
| Расходный материал для тренажёров   | Комплект          | 1                       |
| Набор имитаторов травм и повреждений  | Комплект          | 1                       |
| Тонометр  | Шт .              | 1                       |
| Кровать или кушетка   | Шт .              | 1                       |
| Простыня  | Шт .              | 1                       |
| Щётка для мытья рук   | Шт .              | 2                       |
| <b>Расходные материалы</b>  |                   |                         |
| Аптечка для оказания первой помощи пострадавшим в ДТП (автомобильная) .<br>Аптечка для оказания первой помощи работникам  | Комплект          | 10                      |
| Табельные средства для оказания первой помощи: устройства для проведения искусственного дыхания различных моделей, кровоостанавливающие жгуты, перевязочные средства                                  | Комплект          | 1                       |
| Перчатки медицинские  | Пара              | На каждого обучающегося |

«ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ, ОСНОВЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ,  
ОСНОВЫ УХОДА ЗА БОЛЬНЫМ»

33

| Наименования учебных материалов   | Единица измерения | Количество |
|---|-------------------|------------|
| <b>Учебно-наглядные пособия</b>   |                   |            |
| Учебные пособия по первой помощи  | Комплект          | 1          |
| Наглядные пособия (слайды или плакаты): способы остановки кровотечения, сердечно-лёгочная реанимация, оптимальные положения и т. п. | Комплект          | 1          |
| <b>Технические средства обучения</b>  |                   |            |
| Мультимедийный проектор   | Шт.               | 1          |
| Экран   | Шт.               | 1          |
| Персональный компьютер (ноутбук)  | Шт.               | 1          |

### Список рекомендуемой литературы

Основы безопасности жизнедеятельности. 8—9 классы: учебник: в 2 частях / Т. В. Кулиниченко, Г. П. Костюк, Л. И. Дежурный [и др.]; под науч. ред. Ю. С. Шойгу. — Москва: Просвещение, 2023.

Основы практической медицины: 10—11 классы: учебное пособие / Л. И. Дежурный, Г. В. Неудахин, Л. Б. Шубина [и др.] — Москва: Просвещение, 2023.

Учебно-методический комплекс по первой помощи

<https://allfirstaid.ru/node/875>

<https://mednet.ru/pervaya-pomoshh>

Лист согласования Тип согласования: **последовательное**

| Nº | ФИО           | Срок согласования | Результат согласования          | Замечания |
|----|---------------|-------------------|---------------------------------|-----------|
| 1  | Зарипова Э.Й. |                   | Подписано<br>01.11.2024 - 09:08 | -         |